



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»  
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«LINGVO-EXPERT (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности  
Возраст обучающихся: 10 - 18 лет  
Срок реализации: 1 год

**Разработчик программы:**  
Антипова Мария Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Lingvo-EXPERT (немецкий язык)» является дополнительной общеразвивающей программой **социально-гуманитарной направленности**.

**Адресат программы:** программа ориентирована на учащихся в возрасте 10 - 18 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области иностранного языка.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к социально-гуманитарному направлению, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и другими локальными актами учреждения.

**Актуальность программы** заключается в формировании у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение второго иностранного языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**Уровень освоения материала:** общекультурный

**Объем и срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год (34 часа).

**Цель программы:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся во области немецкого языка на уровне А2.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

- формирование грамматических навыков;
- совершенствование умения общаться в устной и письменной речи;
- дальнейшее развитие умения участвовать во всех организационных формах общения;
- развитие умения понимать на слух во всех организационных формах общения содержание и смысл иноязычных высказываний различного уровня (литературно-разговорная речь);
- дальнейшее развитие умения читать отрывки из художественной литературы и периодики;
- развитие умения использовать письмо (запись) как вспомогательное средство в обучении говорению, аудированию и чтению.

**Развивающие:**

- содействовать наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся;
- развивать художественно-эстетический вкус;
- развивать умение публичного выступления;
- развивать память и речь;

**Воспитательные:**

- формирование активной гражданской позиции;
- воспитание бережного отношения к иноязычной культуре и истории, формирование культуры толерантности;
- воспитание уважительного отношения друг к другу при совместной деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

## **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

**Язык реализации:** русский язык, с элементами немецкого языка;

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации программы:** реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

**Условия приема на обучение:** в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

**Возраст учащихся:** 10 – 18 лет.

**Количество учащихся:** наполняемость группы - 15 человек.

**Форма организации и проведения занятий:** образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

**Форма организации занятий:**

- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- групповая (при изучение теоретического материала);
- индивидуально-групповая (при проведении практических занятий).

**Форма проведения занятий:**

- учебное занятие;
- игра;
- конкурс;
- праздник;
- экскурсия.

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

**Материально-техническое оснащение программы:**

Помещения: стационарное помещение для проведения занятий для проведения занятий.

Техника: многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, портативное аудиоустройство, ноутбуки, смарт-доска.

Канцелярия: наглядный материал: постеры, плакаты.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Результатом освоения программы** учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

**В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:**

- безупречное произношение всех звуков немецкого языка.
- знание тонкостей произношения в различных регионах Германии
- все времена глаголов и их особенности использования.
- сложнейшие конструкции и обороты.
- знание всех типов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- глубокое понимание всех стилей речи, включая самые редкие и узкоспециализированные.
- владение различными форматами письменных и устных выступлений.

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** **на 2024-2025 учебный год**

| № п/п    | Наименование темы                   | Количество часов |        |          | Формы контроля |
|----------|-------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
|          |                                     | Всего            | Теория | Практика |                |
| Раздел 1 | Вводное занятие<br>Инструктаж по ТБ | 1                | 1      | 0        | Устный опрос   |
|          | Школа                               | 6                | 2      | 4        |                |
| Раздел 2 | Мода                                | 6                | 2      | 4        | Кроссворд      |
| Раздел 3 | Футбол                              | 6                | 2      | 4        | Викторина      |
| Раздел 4 | Литература                          | 6                | 2      | 4        | Мозговой штурм |
| Раздел 5 | Путешествия                         | 8                | 2      | 6        | Квест          |
|          | Повторение                          | 1                | 0      | 1        |                |
|          | Итого                               | 34               | 11     | 23       |                |

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Lingvo-EXPERT (немецкий язык)»  
на 2024-2025 учебный год

| Год<br>обучени<br>я | Дата<br>начала<br>занятий | Дата<br>окончания<br>занятий | Количество<br>учебных<br>недель | Количество<br>учебных дней | Количество<br>учебных часов | Режим<br>занятий                                                         |
|---------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1 год               | 02.09.2024                | 25.05.2025                   | 34                              | 34                         | 34                          | 1 раз<br>в неделю<br>по 1 часу (1<br>академическ<br>ий час- 45<br>минут) |



**Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»**  
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«LINGVO-EXPERT (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 10 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

Группа: 5-11 класс

**Разработчик программы:**  
Антипова Мария Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения материала:** общекультурный

**Цель программы:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся во области немецкого языка на уровне А2.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

- формирование грамматических навыков;
- совершенствование умения общаться в устной и письменной речи;
- дальнейшее развитие умения участвовать во всех организационных формах общения;
- развитие умения понимать на слух во всех организационных формах общения содержание и смысл иноязычных высказываний различного уровня (литературно-разговорная речь);
- дальнейшее развитие умения читать отрывки из художественной литературы и периодики;
- развитие умения использовать письмо (запись) как вспомогательное средство в обучении говорению, аудированию и чтению.

**Развивающие:**

- содействовать наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся;
- развивать художественно-эстетический вкус;
- развивать умение публичного выступления;
- развивать память и речь;

**Воспитательные:**

- формирование активной гражданской позиции;
- воспитание бережного отношения к иноязычной культуре и истории, формирование культуры толерантности;
- воспитание уважительного отношения друг к другу при совместной деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;



- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Результатом освоения программы** учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

#### **В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:**

- безупречное произношение всех звуков немецкого языка.
- знание тонкостей произношения в различных регионах Германии
- все времена глаголов и их особенности использования.
- сложнейшие конструкции и обороты.
- знание всех типов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- глубокое понимание всех стилей речи, включая самые редкие и узкоспециализированные.

- владение различными форматами письменных и устных выступлений.

## Содержание программы

### 1. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Викторина о немецком языке и культуре.

**Теория:** Знакомство детей друг с другом и с педагогом. Правила и нормы поведения в учебном учреждении, режим занятий и особенности их проведения.

### 2. Введение и активизация новой лексики по теме «Школа»

**Теория:** Знакомство с лексикой. Чтение новых лексем.

### 3. Развитие грамматических навыков.

**Теория:** Развитие грамматических навыков по теме.

### 4. Развитие навыков поискового чтения.

**Практика:** Развитие навыков чтения. Чтение нового текста, упражнения, инсценирование

### 5. Развитие навыков аудирования.

**Практика:** Развитие навыков аудирования. Прослушивание радиопередачи, загадки на слух

### 6. Обучение письму. Эссе на тему «Школа»

**Практика:** Эссе, письмо другу, рецензия

### 7. Повторение пройденного материала.

**Практика:** Игра по станциям

### 8. Введение и активизация новой лексики по теме «Мода»

**Теория:** Введение и активизация новой лексики по теме. Презентация.

### 9. Развитие навыков диалогической речи. Интервью.

**Теория:** Развитие навыков диалогической речи

### 10. Развитие навыков чтения с извлечением информации.

**Практика:** Чтение нового текста, упражнения, инсценирование

### 11. Развитие навыков аудирования.

**Практика:** Прослушивание радиопередачи, загадки на слух

### 12. Обучение монологической речи. Монолог на тему «Мода»

**Практика:** Ведение монолога по теме.

### 13. Повторение пройденного материала.

**Практика:** Игра по станциям

### 14. Введение и активизация новой лексики по теме «Футбол»

**Теория:** Введение и активизация новой лексики. Презентация.

**Практика:** Игры с лексикой, полилог, монолог

### 15. Развитие навыков говорения.

**Практика:** Ведение монолога по теме

### 16. Развитие навыков поискового чтения.

**Теория:** Развитие навыков чтения. Правила и нормы поведения в учебном учреждении, режим занятий и особенности их проведения.

### 17. Развитие навыков аудирования. Повторный инструктаж по ТБ.

**Практика:** Прослушивание радиопередачи, загадки на слух. Инструктаж по технике безопасности.

### 18. Обучение диалогической речи. Инсценирование диалога.

**Практика:** Интервью

### 19. Повторение пройденного материала.

**Практика:** Игра по станциям

### 20. Введение и активизация новой лексики по теме «Литература»

**Теория:** Введение и активизация новой лексики

### 21. Развитие грамматических навыков.

**Практика:** Выполнение упражнений, квиз, использование правил в речи

### 22. Развитие навыков чтения с полным пониманием.

**Теория:** Развитие навыков чтения. Разбор текстов.

### 23. Развитие навыков аудирования.

**Практика:** Прослушивание радиопередачи, загадки на слух

**24. Обучение письму. Рецензия.**

**Практика:** Эссе, письмо другу, рецензия

**25. Повторение пройденного материала.**

**Практика:** Игра по станциям

**26. Введение и активизация новой лексики по теме «Путешествия»**

**Теория:** Введение и активизация новой лексики

**Практика:** Игры с лексикой, полилог, монолог

**27. Развитие грамматических навыков.**

**Теория:** Развитие грамматических навыков. Игра.

**28. Обучение монологической речи.**

**Практика:** Ведение монолога по теме.

**29. Развитие навыков аудирования.**

**Теория:** Прослушивание диалога по теме.

**Практика:** Прослушивание радиопередачи, загадки на слух

**30. Обучение письму. Буклет.**

**Практика:** Эссе, письмо другу, рецензия

**31. Развитие навыков чтения с полным пониманием.**

**Практика:** Чтение нового текста, упражнения, инсценирование

**32. Развитие навыков диалогической речи. Интервью.**

**Практика:** Интервью

**33. Повторение пройденного грамматического материала.**

**Практика:** Игра по станциям

**34. Итоговое занятие.**

**Практика:** Квест. Повторение пройденного материала

**Календарно-тематический план  
на 2024-2025 учебный год**

| №   | Тема                                                                                        | Кол-во часов | Дата занятий |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|------------|
|     |                                                                                             |              | План         | Факт       |
| 1.  | Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Викторина о немецком языке и культуре. | 1            | 04.09.2024   | 04.09.2024 |
| 2.  | Введение и активизация новой лексики по теме «Школа»                                        | 1            | 11.09.2024   | 11.09.2024 |
| 3.  | Развитие грамматических навыков.                                                            | 1            | 18.09.2024   |            |
| 4.  | Развитие навыков поискового чтения.                                                         | 1            | 25.09.2024   |            |
| 5.  | Развитие навыков аудирования.                                                               | 1            | 02.10.2024   |            |
| 6.  | Обучение письму. Эссе на тему «Школа»                                                       | 1            | 09.10.2024   |            |
| 7.  | Повторение пройденного материала.                                                           | 1            | 16.10.2024   |            |
| 8.  | Введение и активизация новой лексики по теме «Мода»                                         | 1            | 23.10.2024   |            |
| 9.  | Развитие навыков диалогической речи. Интервью.                                              | 1            | 06.11.2024   |            |
| 10. | Развитие навыков чтения с извлечением информации.                                           | 1            | 13.11.2024   |            |
| 11. | Развитие навыков аудирования.                                                               | 1            | 20.11.2024   |            |
| 12. | Обучение монологической речи. Монолог на тему «Мода»                                        | 1            | 27.11.2024   |            |

|        |                                                            |    |            |  |
|--------|------------------------------------------------------------|----|------------|--|
| 13.    | Повторение пройденного материала.                          | 1  | 04.12.2024 |  |
| 14.    | Введение и активизация новой лексики по теме «Футбол»      | 1  | 11.12.2024 |  |
| 15.    | Развитие навыков говорения.                                | 1  | 18.12.2024 |  |
| 16.    | Развитие навыков поискового чтения.                        | 1  | 25.12.2024 |  |
| 17.    | Развитие навыков аудирования. Повторный инструктаж по ТБ.  | 1  | 15.01.2025 |  |
| 18.    | Обучение диалогической речи. Инсценирование диалога.       | 1  | 22.01.2025 |  |
| 19.    | Повторение пройденного материала.                          | 1  | 29.01.2025 |  |
| 20.    | Введение и активизация новой лексики по теме «Литература»  | 1  | 05.02.2025 |  |
| 21.    | Развитие грамматических навыков.                           | 1  | 12.02.2025 |  |
| 22.    | Развитие навыков чтения с полным пониманием.               | 1  | 19.02.2025 |  |
| 23.    | Развитие навыков аудирования.                              | 1  | 26.02.2025 |  |
| 24.    | Обучение письму. Рецензия.                                 | 1  | 05.03.2025 |  |
| 25.    | Повторение пройденного материала.                          | 1  | 12.03.2025 |  |
| 26.    | Введение и активизация новой лексики по теме «Путешествия» | 1  | 19.03.2025 |  |
| 27.    | Развитие грамматических навыков.                           | 1  | 02.04.2025 |  |
| 28.    | Обучение монологической речи.                              | 1  | 09.04.2025 |  |
| 29.    | Развитие навыков аудирования.                              | 1  | 16.04.2025 |  |
| 30.    | Обучение письму. Буклет.                                   | 1  | 23.04.2025 |  |
| 31.    | Развитие навыков чтения с полным пониманием.               | 1  | 30.04.2025 |  |
| 32.    | Развитие навыков диалогической речи. Интервью.             | 1  | 07.05.2025 |  |
| 33.    | Повторение пройденного грамматического материала.          | 1  | 14.05.2025 |  |
| 34.    | Итоговое занятие.                                          | 1  | 21.05.2025 |  |
| Итого: |                                                            | 34 |            |  |

#### Методическое обеспечение

| № п/п | Раздел/тема | Форма проведения занятий | Приемы и методы | Дидактический материал | Формы подведения итогов |
|-------|-------------|--------------------------|-----------------|------------------------|-------------------------|
|-------|-------------|--------------------------|-----------------|------------------------|-------------------------|

|          |                 |                                      |                                                                               |                                                                                                               |                |
|----------|-----------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Раздел 1 | Вводное занятие | Теоретическое и практическое занятие | <u>Приемы:</u><br>Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение        | Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература | Устный опрос   |
|          | Школа           | Теоретическое и практическое занятие | практических заданий, частично-поисковый. <u>Эмоциональные</u>                | Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература                                                   |                |
| Раздел 2 | Мода            | Теоретическое и практическое занятие | <u>методы:</u><br>поощрение, создание ситуации успеха. <u>Познавательные:</u> | Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература                                                   | Кроссворд      |
| Раздел 3 | Футбол          | Теоретическое и практическое занятие | слушание, получение новых знаний, учебные                                     | Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература                                                   | Викторина      |
| Раздел 4 | Литература      | Теоретическое и практическое занятие | дискуссии. <u>Социальные методы:</u><br>создание ситуации                     | Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература                                                   | Мозговой штурм |
| Раздел 5 | Путешествия     | Теоретическое и практическое занятие | взаимопомощи. <u>Практические:</u><br>диалог, коммуникативные                 | Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература                                                   | Квест          |
|          | Повторение      | Теоретическое и практическое занятие | навыки, разбор нового материала, творческая работа                            | Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература                                                   |                |

### Информационные источники

#### Список литературы для педагога:

1. Бакирова, И. Б. Немецкий язык 5-6 классы. Грамматический тренажёр [Текст] / И. Б. Бакирова Санкт-Петербург: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023 — 160 с.
2. Гаврилова Т. А., Артемова Н. А. Немецкий язык. "Spektrum" (2-4) [Текст] / Гаврилова Т. А., Артемова Н. А. Санкт-Петербург: ДРОФА, 2021 — 112 с.
3. Гаврилова Т. А., Артемова Н. А. Немецкий язык: время грамматики. Пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики [Текст] / Гаврилова Т. А., Артемова Н. А. — 3-е издание. — Санкт-Петербург: Эксмо, 2023 — 112 с.

#### Список литературы для учащихся:

1. Гаврилова Т. А., Артемова Н. А. Немецкий язык. "Spektrum" (2-4) [Текст] / Гаврилова Т. А., Артемова Н. А. — Санкт-Петербург: ДРОФА, 2021 — 112 с.
2. Русско-немецкий, немецко-русский словарь

## Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

**Текущий контроль** фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

**Промежуточный контроль** предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

**Итоговый контроль** предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов

обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.



**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося  
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Название программы \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_  
 Номер группы \_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

| Критерии                                                                                                | Показатели<br>(баллы) | Входной контроль     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
|                                                                                                         |                       | Балл                 |
| Теоретический уровень (основные понятия)                                                                | 2                     |                      |
| Практический уровень (умения, навыки)                                                                   | 2                     |                      |
| Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)                              | 2                     |                      |
| Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач) | 2                     |                      |
| Сотрудничество в группе                                                                                 | 2                     |                      |
| Самостоятельность                                                                                       | 2                     |                      |
| Проявление исследовательской активности и познавательного интереса                                      | 2                     |                      |
| <b>Дата собеседования:</b>                                                                              |                       | <b>Всего баллов:</b> |

**Оценка уровня знаний и умений обучающегося:**

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

**Соответствует** \_\_\_\_\_ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося  
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Название программы \_\_\_\_\_  
 Номер группы \_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Уровень освоения  
программы  
(итоговый)

**Алгоритм подсчета результатов:**

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

| Критерии                                                                                                            |                            | Показатели<br>(баллы) | Промежуточная<br>аттестация | Итоговая<br>аттестация |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------|
| <b>1. Временные затраты на освоение программы</b>                                                                   |                            |                       |                             |                        |
| - посещение менее 30% занятий по программе                                                                          |                            | 1                     |                             |                        |
| - посещение от 30% до 60% занятий по программе                                                                      |                            | 2                     |                             |                        |
| - посещение более 60% занятий по программе                                                                          |                            | 3                     |                             |                        |
| <b>2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося</b>                                                |                            |                       |                             |                        |
| - теоретический уровень (знания)                                                                                    |                            | 3                     |                             |                        |
| - практический уровень (умения, навыки)                                                                             |                            | 3                     |                             |                        |
| - проявление творческих решений (на уровне объединения)                                                             |                            | 3                     |                             |                        |
| <b>3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося</b>                                            |                            |                       |                             |                        |
| -познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)                                              |                            | 3                     |                             |                        |
| -регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)           |                            | 3                     |                             |                        |
| -коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)                                  |                            | 3                     |                             |                        |
| <b>4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося</b>                                       |                            |                       |                             |                        |
| - ответственное отношение к занятиям                                                                                |                            | 3                     |                             |                        |
| - соответствие социально-этическим нормам поведения                                                                 |                            | 3                     |                             |                        |
| - приверженность гуманистическим ценностям                                                                          |                            | 3                     |                             |                        |
| <b>5. Учет творческих достижений обучающегося</b><br>(учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных) |                            |                       |                             |                        |
| - уровень учреждения                                                                                                |                            | 1                     |                             |                        |
| - уровень района, города, области                                                                                   |                            | 2                     |                             |                        |
| - всероссийский или международный уровень                                                                           |                            | 3                     |                             |                        |
| <b>Сумма баллов:</b>                                                                                                |                            |                       |                             |                        |
| <b>Уровень:</b>                                                                                                     | диапазон начального уровня | 1 - 11                | I                           | I                      |
|                                                                                                                     | диапазон среднего уровня   | 12 - 22               | II                          | II                     |
|                                                                                                                     | диапазон высокого уровня   | 23 - 33               | III                         | III                    |
| <b>Дата собеседования:</b>                                                                                          |                            |                       |                             |                        |
| <b>Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:</b>                                                                |                            |                       |                             |                        |

**Диагностическая карта оценки результатов освоения  
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

| Параметры результативности                                                            | Аттестация    |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
|                                                                                       | промежуточная | итоговая |
| <b>1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:</b>                             |               |          |
| <b>2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:</b>    |               |          |
| - I начальный уровень                                                                 |               |          |
| - II средний уровень                                                                  |               |          |
| - III высокий уровень                                                                 |               |          |
| <b>3. используемые формы контроля:</b>                                                |               |          |
| <b>4. сохранность контингента в %:</b>                                                |               |          |
| <b>5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %</b> |               |          |
| - переведенных на следующий учебный год                                               |               |          |
| - не переведенных на следующий учебный год                                            |               |          |
| <b>Дата собеседования:</b>                                                            |               |          |
| <b>Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:</b>                                 |               |          |

**Лист корректировки рабочей программы**  
**(календарно-тематического планирования рабочей программы)**  
**20\_\_-20\_\_ учебный год**

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Направленность:                      |  |
| Объединение:                         |  |
| Педагог дополнительного образования: |  |
| Номер группы:                        |  |

| № занятия по плану | Даты по основному КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов |      | Причина корректировки | Способ корректировки |
|--------------------|-----------------------|-----------------|------|------------------|------|-----------------------|----------------------|
|                    |                       |                 |      | По плану         | Дано |                       |                      |
|                    |                       |                 |      |                  |      |                       |                      |
|                    |                       |                 |      |                  |      |                       |                      |
|                    |                       |                 |      |                  |      |                       |                      |

Педагог дополнительного образования:  
 (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_

подпись

расшифровка

**СОГЛАСОВАНО** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_

подпись

расшифровка